

## COMO CLASSIFICAR OS OBJETOS?

**ETAPA DE ESCOLARIDADE:** Educação Infantil

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

### SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS (BNCC)

- Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.
- Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

### MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Fita métrica de 1,5 m;
- Trena de 3 m;
- Balança digital de cozinha;
- Objetos que as crianças utilizam em sala de aula no cotidiano (borracha, lápis, caderno, massa de modelar, garrafa de água, entre outros).

### **PASSO A PASSO – 1ª parte (uso da fita métrica):**

Passo 1: As crianças devem ser instigadas a pensar sobre o tamanho do palmo da sua mão. Por exemplo, *o tamanho do palmo da sua mão é igual ao de todos os colegas? É igual ao palmo da mão do(a) professor(a)?* Feito isso, as crianças podem comparar suas mãos e eleger qual mão entre os colegas é maior e qual a menor.

Passo 2: Apresentar para as crianças os instrumentos de medida disponíveis: a fita métrica e a trena. A partir disso, indagar sobre qual instrumento é mais adequado para medir o palmo da mão. Com a fita métrica e o auxílio do(a) professor(a), deve ser feita a medida do palmo da mão de todos os alunos, seguido do registro do valor medido. Diante disso, é novamente o momento de questionar às crianças: *O maior palmo da mão é daquele aluno que foi indicado anteriormente? Há muita variação nas medidas dos alunos da mesma turma? E em relação ao palmo da mão do(a) professor(a)?*

### **PASSO A PASSO – 2ª parte (uso da balança):**

Passo 1: Primeiramente, devem ser escolhidos os objetos que serão explorados na atividade, colocando-os sobre a mesma superfície (na mesa ou no chão). As crianças devem classificar os objetos em ordem crescente ou decrescente, em relação ao tamanho.

Passo 2: Após isso, será observada a massa dos objetos (borracha, lápis, caderno, garrafa, etc). Com o uso da balança e auxílio do professor, será obtida a massa de todos os objetos, feito um registro dos dados, seguido de uma nova organização dos objetos em ordem a partir dos valores das massas.

### **SISTEMATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO:**

Pode ser proposto que as crianças reproduzam, em forma de desenho, o que compreenderam através da atividade da medida do palmo da sua mão e dos demais colegas.

O objetivo desta atividade é que os estudantes compreendam a ideia do 'maior' e 'menor', além de estabelecer a ideia da comparação. É interessante também que as crianças construam a sua percepção sobre qual instrumento de medida é mais adequado para cada situação. Por exemplo: para medir o palmo da mão é mais adequado utilizar a fita métrica ou a trena?

Em um primeiro momento é provável que as crianças tenham dificuldade de compreender o significado de alguns dados, como, por exemplo, por que um material cujo tamanho é menor, possui a massa maior, ou vice-versa. A partir disso, é possível explorar as noções de tamanho e massa, além das características dos materiais que compõem estes objetos. Pode ser discutido, por exemplo:

*Por que um caderno de capa dura é mais pesado que um caderno que não possui este tipo de capa?*

*Por que uma garrafa de água de alumínio pode ser mais pesada que uma garrafa de plástico?*

*A forma do objeto ou sua cor influencia na sua massa?*

## REFERÊNCIAS

BELFORT, Joana D. S.; NASCIMENTO, Alessandra B.; SILVA, Américo J. N. Ensinar grandezas e medidas no 1º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental: o relato de uma experiência. Anais da **VIII Jornada Nacional de Educação Matemática e XXI Jornada Regional de Educação Matemática**, Universidade de Passo Fundo – UPF, 2020.

WICHNIESKI, Aline B. S.; LAUSCH, Daniela P.; RIGOTTI, Adriele H.; AVI, Emanuelli B. Aprendendo grandezas e medidas: uma proposta voltada a unidade grandezas e medidas de matemática na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental I do município de Ajuricaba. **Salão do conhecimento – UNIJUÍ**, 2019.

Disponível em:

<https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/salaokonhecimento/article/view/12247>. Acesso em: 08 ago 2022.

Elaborado por Joana de Moura Pasinato através do Projeto de Extensão “EXPERIMENTA  
CIÊNCIAS: Kits de Atividades experimentais para escolas municipais de Rio Grande/RS”  
do Instituto de Matemática, Estatística e Física da Universidade Federal do Rio Grande – FURG

